**T.C.**

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SINIF REHBERLİK PROGRAMI**

**4.SINIF**

**Ankara, 2020**

### SINIF REHBERLİK PROGRAMI’NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKELER

1. Programın uygulanmasında bilimsellik esastır.
2. Bu program bireysel farklılıkları temel alır.
3. Program büyük ölçüde sınıf rehber öğretmenlerinin katılımıyla uygulanmakla birlikte bazı kazanımlar okul rehberlik öğretmenlerinin eş güdümüyle yürütülür.
4. Program öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin iş birliği ile yürütülür.
5. Program öğrenci merkezli anlayışa sahiptir.
6. Program uygulanırken kazanımlar haftalara dağıtılmış olsa da uygulayıcılar ihtiyaç duydukları takdirde kazanımların sırasını öğrenci, okul ve bölge özelliklerini dikkate alarak değiştirebilirler.

### SINIF REHBERLİK PROGRAMI’NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

Sınıf Rehberlik Programı’nın uygulanması sırasında, uygulayıcıların dikkat etmesi gereken hususlar aşağıda sıralanmıştır:

* Türkiye’de okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin de olduğu dikkate alınarak okul öncesi düzeyindeki çoğu kazanıma ilkokul birinci sınıf düzeyinde de yer verilmiştir.
* Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin çoğunun sınıf rehber öğretmenleri tarafından, belirli kazanımlara ilişkin etkinliklerin ise okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanması gerekmektedir.
* Uygulayıcıların öğrencileri etkinliklere aktif katılım ve yansıtıcı düşünme göstermeleri için teşvik etmeleri/ motive etmeleri gerekir.
* Bazı kazanım ifadeleri Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanına ilişkin özel kavramlar içerdiğinden, uygulayıcıların kazanım açıklamalarını ve program sözlüğünü incelemeleri gerekmektedir.
* Programdaki kazanımların sırası ve bu kazanımlara ilişkin etkinliklerin yapılacağı haftalar uyum (oryantasyon) süreci, dönem içi ara tatiller, belirli günler ve haftalar, sınav dönemleri, üst öğretim kurumuna geçiş dönemleri, kazanımların ön koşullarının sağlanmış olması gibi belirli dönemler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehberlik öğretmenleri Millî Eğitim Bakanlığının önceliklerine, bölge, il, okul ve öğrenci özellikleri ve ihtiyaçlarına göre kazanımların sırasında ve uygulama haftalarında değişiklik yapabilirler.
* Sınıf Rehberlik Programı’nda okul rehberlik öğretmeni tarafından özellikle uygulanması belirtilen kazanımlar açıklamalar bölümünde belirtilmiş, bu kazanımlar dışındaki diğer kazanımlara yönelik etkinlikler; okul öncesinde okul öncesi öğretmeni, ilkokulda sınıf öğretmeni, ortaokul ve liselerde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacaktır.

**SINIF REHBERLİK PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

* Sınıf Rehberlik Programı’nda yer alan kazanımların değerlendirilmesinin nasıl yapılacağına ilişkin alan yazın incelemeleri yapılmış ve bu kapsamda programda değerlendirme sürecinin tek bir yönteme göre değil birçok değerlendirme yönteminin birlikte kullanılmasıyla yürütülmesine karar verilmiştir. Bu kapsamda; kazanımların ve tüm kazanımlar birlikte ele alınarak Sınıf Rehberlik Programı’nın değerlendirilmesinde sürece dayalı, algıya dayalı ve sonuca dayalı veriler toplanacak ve izleme çalışmaları yürütülecektir. Bu noktada sürece dayalı veriler kapsamında programın uygulandığına dair detaylı kanıt toplanacak ve program kapsamında yürütülen uygulamaların kime, nasıl, ne zaman, nerede, ne sıklıkla, ne kadar süre ile yapıldığına ilişkin bilgi edinilecektir. Bununla birlikte algıya dayalı veriler ile program kapsamında öğrencilerin neler edindikleri ve öğrendiklerine ilişkin olarak öğrencilerin etkinlikler sonucunda tutum veya inançlarındaki değişimler, edindikleri beceriler veya bilgi düzeylerindeki artış değerlendirilecektir. Son olarak sonuca dayalı veriler toplanarak uygulanan programın öğrencilerin tutum, beceri veya bilgileri kullanma yeteneklerini olumlu yönde etkileyip etkilemediğine ilişkin kanıt elde edilecektir. Bu veriler anlık, orta süreli ve uzun süreli sonuç verileri şeklinde program kapsamında uygulanan etkinlerden hemen sonra veya 3 aylık, her dönemde bir olmak üzere veya daha büyük eğilim veya örüntüleri ortaya koyabilmek açısından yıllık yapılan değerlendirmelerle elde edilecektir.
* Sonuç olarak, kazanımların ve Sınıf Rehberlik Programı’nın değerlendirilmesi; uygulama sürecinde kazanım etkinlikleri ile ulaşılan öğrenci sayıları (süreç verileri), etkinliklerde ve etkinlik sonrasında başta öğrenciler olmak üzere, öğretmen ve veliler gibi hedef kitleye uygulanacak olan ölçek, anket ve diğer ölçümlerle elde edilen veriler (algıya dayalı veriler) ve öğrencilerin belirli aralıklarla başarı, okula devam, okul memnuniyeti, disiplin suç oranlarının incelenmesi ile elde edilecek sayılar (sonuç verileri) kullanılacaktır. Bunlara ek olarak her sınıf düzeyinde eğitim öğretim döneminin son haftaları öğrencilerin öznel olarak dönem boyunca uygulanan Sınıf Rehberlik Programı’nın yansıtıcı düşünme temelinde değerlendirmeleri istenmiştir.

**4.SINIF**

**REHBERLİK**

**PROGRAMI KAZANIMLARI**

**4.SINIF**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GELİŞİM**  **ALANLARI** | **YETERLİKLER** | **KAZANIM SAYISI** | **İŞLENECEK HAFTA**  **SAYISI** |
| **Akademik Gelişim** | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | **3** | **3** |
| **Eğitsel Planlama ve Başarı** | **3** | **3** |
| **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | **2** | **2** |
| **Kariyer Gelişimi** | **Kariyer Farkındalığı** | **4** | **5** |
| **Kariyer Hazırlığı** | **1** | **2** |
| **Kariyer Planlama** | **-** | **-** |
| **Sosyal Duygusal Gelişim** | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | **6** | **6** |
| **Benlik Farkındalığı** | **4** | **4** |
| **Kişiler Arası Beceriler** | **4** | **5** |
| **Duyguları Anlama ve Yönetme** | **2** | **2** |
| **Karar Verme** | **2** | **3** |
| **Tüm Alanlar** |  | **1** | **1** |
| **TOPLAM** | | **32** | **36** |

**4.SINIF**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İşleniş Sırası** | **Hafta Sayısı** | **KAZANIMLAR** | **Gelişim Alanı** | **Yeterlik** | **Açıklama** |
| **1.** | 1 | Okul ve çevresinde risk oluşturabilecek durum ve ortamlara karşı kendini korur. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar, internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur. |
| **2.** | 1 | Kişisel güvenliği için farklı yaşam alanlarında gerekli tedbirleri alır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |
| **3.** | 1 | Zamanını etkili kullanmanın akademik gelişimine etkisini açıklar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **4.** | 1 | Her duygunun hissedilebilir olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **5.** | 1 | Her duyguyu hissetmenin doğal olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **6.** | 1 | Sanatsal ve sportif etkinliklerde başarabildiklerini ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **7.** | 1 | Akran baskısıyla baş etmede uygun yolları kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.** | 1 | Kendisinin özel olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **9.** | 2 | Adil olmayı güçlendirmek için “hak savunuculuğu” yapar. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Bu kazanımda hak savunuculuğu yaparken uygun olan ve olmayan yollara ilişkin farkındalık kazandırılacaktır.   1. Hafta: Hak savunuculuğu kavramı üzerinde durulur. 2. Hafta: Hak savunuculuğunun davranışa dönük uygulamaları için teşvik edilir. |
| **10.** |
| **11.** | 1 | Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |
| **12.** | 1 | Akademik sorumlulukları ertelemenin sonuçlarını fark eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **13.** | 1 | Bir davranış sergilemeden önce mevcut seçenekleri göz önünde bulundurur. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **14.** | 2 | Hoşlandığı etkinliklerle mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **15.** |
| **16.** | 1 | Toplumsal rol ve sorumlulukların önemini savunur. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **17.** | 1 | Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **18.** | 1 | Başarılı olduğu durumlar için kendini takdir eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **19.** | 1 | Kendi öğrenme stillerinin farkına varır. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Görsel, işitsel, dokunsal öğrenme stilleri üzerinde durulur. |
| **20.** | 1 | Akademik çalışmalarında kendine uygun  öğrenme stillerini kullanır. | Akademik | Eğitsel Planlama ve  Başarı |  |
| **21.** | 1 | İletişim sürecinde işittiklerini kendi kelimeleriyle ifade eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **22.** | 1 | Arkadaşlık ilişkilerinin hayatının farklı alanlarına katkılarını fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **23.** | 1 | Çalışma ve üretmenin insan yaşamındaki önemini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | Somut ürün ortaya koyma ve üretmeye vurgu yapılır. |
| **24.** | 1 | Bir meslek sahibi olmanın kendisi ve toplum için önemini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **25.** | 2 | Karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **26.** |
| **27.** | 2 | Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçları oluşturur. | Kariyer | Kariyer Hazırlığı |  |
| **28.** |
| **29.** | 1 | Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izler. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |
| **30.** | 1 | Büyüme ve gelişmenin yaşamın doğal bir parçası olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **31.** | 1 | İyilik hâlini destekleyen davranışlar açısından kendini değerlendirir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |
| **32.** | 1 | Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |
| **33.** | 1 | Birlikte çalışarak üretmenin topluma katkıda  bulunacağını fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası  Beceriler | Bir grup içinde çalışarak üretmeye  odaklanılır. |
| **34.** | 1 | Bir üst öğretim kurumuna ilişkin ön bilgiler edinir. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **35.** | 1 | Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **36.** | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır.  Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |