**T.C.**

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SINIF REHBERLİK PROGRAMI**

**3.SINIF**

**Ankara, 2020**

### SINIF REHBERLİK PROGRAMI’NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKELER

1. Programın uygulanmasında bilimsellik esastır.
2. Bu program bireysel farklılıkları temel alır.
3. Program büyük ölçüde sınıf rehber öğretmenlerinin katılımıyla uygulanmakla birlikte bazı kazanımlar okul rehberlik öğretmenlerinin eş güdümüyle yürütülür.
4. Program öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin iş birliği ile yürütülür.
5. Program öğrenci merkezli anlayışa sahiptir.
6. Program uygulanırken kazanımlar haftalara dağıtılmış olsa da uygulayıcılar ihtiyaç duydukları takdirde kazanımların sırasını öğrenci, okul ve bölge özelliklerini dikkate alarak değiştirebilirler.

### SINIF REHBERLİK PROGRAMI’NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

Sınıf Rehberlik Programı’nın uygulanması sırasında, uygulayıcıların dikkat etmesi gereken hususlar aşağıda sıralanmıştır:

* Türkiye’de okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin de olduğu dikkate alınarak okul öncesi düzeyindeki çoğu kazanıma ilkokul birinci sınıf düzeyinde de yer verilmiştir.
* Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin çoğunun sınıf rehber öğretmenleri tarafından, belirli kazanımlara ilişkin etkinliklerin ise okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanması gerekmektedir.
* Uygulayıcıların öğrencileri etkinliklere aktif katılım ve yansıtıcı düşünme göstermeleri için teşvik etmeleri/ motive etmeleri gerekir.
* Bazı kazanım ifadeleri Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanına ilişkin özel kavramlar içerdiğinden, uygulayıcıların kazanım açıklamalarını ve program sözlüğünü incelemeleri gerekmektedir.
* Programdaki kazanımların sırası ve bu kazanımlara ilişkin etkinliklerin yapılacağı haftalar uyum (oryantasyon) süreci, dönem içi ara tatiller, belirli günler ve haftalar, sınav dönemleri, üst öğretim kurumuna geçiş dönemleri, kazanımların ön koşullarının sağlanmış olması gibi belirli dönemler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehberlik öğretmenleri Millî Eğitim Bakanlığının önceliklerine, bölge, il, okul ve öğrenci özellikleri ve ihtiyaçlarına göre kazanımların sırasında ve uygulama haftalarında değişiklik yapabilirler.
* Sınıf Rehberlik Programı’nda okul rehberlik öğretmeni tarafından özellikle uygulanması belirtilen kazanımlar açıklamalar bölümünde belirtilmiş, bu kazanımlar dışındaki diğer kazanımlara yönelik etkinlikler; okul öncesinde okul öncesi öğretmeni, ilkokulda sınıf öğretmeni, ortaokul ve liselerde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacaktır.

**SINIF REHBERLİK PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

* Sınıf Rehberlik Programı’nda yer alan kazanımların değerlendirilmesinin nasıl yapılacağına ilişkin alan yazın incelemeleri yapılmış ve bu kapsamda programda değerlendirme sürecinin tek bir yönteme göre değil birçok değerlendirme yönteminin birlikte kullanılmasıyla yürütülmesine karar verilmiştir. Bu kapsamda; kazanımların ve tüm kazanımlar birlikte ele alınarak Sınıf Rehberlik Programı’nın değerlendirilmesinde sürece dayalı, algıya dayalı ve sonuca dayalı veriler toplanacak ve izleme çalışmaları yürütülecektir. Bu noktada sürece dayalı veriler kapsamında programın uygulandığına dair detaylı kanıt toplanacak ve program kapsamında yürütülen uygulamaların kime, nasıl, ne zaman, nerede, ne sıklıkla, ne kadar süre ile yapıldığına ilişkin bilgi edinilecektir. Bununla birlikte algıya dayalı veriler ile program kapsamında öğrencilerin neler edindikleri ve öğrendiklerine ilişkin olarak öğrencilerin etkinlikler sonucunda tutum veya inançlarındaki değişimler, edindikleri beceriler veya bilgi düzeylerindeki artış değerlendirilecektir. Son olarak sonuca dayalı veriler toplanarak uygulanan programın öğrencilerin tutum, beceri veya bilgileri kullanma yeteneklerini olumlu yönde etkileyip etkilemediğine ilişkin kanıt elde edilecektir. Bu veriler anlık, orta süreli ve uzun süreli sonuç verileri şeklinde program kapsamında uygulanan etkinlerden hemen sonra veya 3 aylık, her dönemde bir olmak üzere veya daha büyük eğilim veya örüntüleri ortaya koyabilmek açısından yıllık yapılan değerlendirmelerle elde edilecektir.
* Sonuç olarak, kazanımların ve Sınıf Rehberlik Programı’nın değerlendirilmesi; uygulama sürecinde kazanım etkinlikleri ile ulaşılan öğrenci sayıları (süreç verileri), etkinliklerde ve etkinlik sonrasında başta öğrenciler olmak üzere, öğretmen ve veliler gibi hedef kitleye uygulanacak olan ölçek, anket ve diğer ölçümlerle elde edilen veriler (algıya dayalı veriler) ve öğrencilerin belirli aralıklarla başarı, okula devam, okul memnuniyeti, disiplin suç oranlarının incelenmesi ile elde edilecek sayılar (sonuç verileri) kullanılacaktır. Bunlara ek olarak her sınıf düzeyinde eğitim öğretim döneminin son haftaları öğrencilerin öznel olarak dönem boyunca uygulanan Sınıf Rehberlik Programı’nın yansıtıcı düşünme temelinde değerlendirmeleri istenmiştir.

**3.SINIF**

**REHBERLİK**

**PROGRAMI KAZANIMLARI**

**3. SINIF**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GELİŞİM**  **ALANLARI** | **YETERLİKLER** | **KAZANIM SAYISI** | **İŞLENECEK HAFTA**  **SAYISI** |
| **Akademik Gelişim** | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | **1** | **1** |
| **Eğitsel Planlama ve Başarı** | **4** | **4** |
| **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | **4** | **4** |
| **Kariyer Gelişimi** | **Kariyer Farkındalığı** | **5** | **6** |
| **Kariyer Hazırlığı** | **-** | **-** |
| **Kariyer Planlama** | **-** | **-** |
| **Sosyal Duygusal Gelişim** | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | **3** | **3** |
| **Benlik Farkındalığı** | **4** | **5** |
| **Kişiler Arası Beceriler** | **5** | **7** |
| **Duyguları Anlama ve Yönetme** | **3** | **3** |
| **Karar Verme** | **2** | **2** |
| **Tüm Alanlar** |  | **1** | **1** |
| **TOPLAM** | | **32** | **36** |

**3. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İşleniş Sırası** | **Hafta Sayısı** | **KAZANIMLAR** | **Gelişim Alanı** | **Yeterlik** | **Açıklama** |
| **1.** | 1 | Okula ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **2.** | 1 | Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi arasında bağ kurar. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **3.** | 1 | Karakter güçlerinin önemini açıklar. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **4.** | 2 | Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı | 1. Hafta: Karakter güçleri kapsamında üç erdem tanıtılarak vurgulanır. 2. Hafta: Karakter güçlerindeki diğer üç erdem tanıtılarak vurgulanır. |
| **5.** |
| **6.** | 1 | Yapacağı bir işin ne kadar süreceğini tahmin eder. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **7.** | 1 | Problem çözerken başvurduğu yolları açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **8.** | 1 | Problem çözme basamaklarını açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme | Ben Sorun Çözebilirim modeli temel alınır. |
| **9.** | 1 | Kendisi için verimli öğrenme ve çalışma koşullarını oluşturur. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **10.** | 1 | Takım çalışmalarının kişisel gelişimine etkilerini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.** | 1 | Okul içinde ve dışında katıldığı etkinliklerde yapabildiklerini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **12.** | 1 | Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını değerlendirir. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **13.** | 2 | Bireysel farklılıkları kabul eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **14.** |
| **15.** | 2 | Çalışma ve üretmenin kendisi için önemini fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | Hem evde hem okulda yaptığı etkinlikler vurgulanır. |
| **16.** |
| **17.** | 2 | Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | 1. Hafta: Kendi sorun çözme yollarına odaklanılır. 2. Hafta: Yapıcı yollara odaklanılır. |
| **18.** |
| **19.** | 1 | Durum ve olayların bireylerin duygularına etkisini fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **20.** | 1 | Duygularını uygun biçimde ifade eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **21.** | 1 | Akademik çalışmalarda geliştirilmesi gereken yönlerini fark eder. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **22.** | 1 | Akademik çalışmalarında ihtiyaç duyduğunda yardım arar. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |
| **23.** | 1 | Sanatsal ve sportif etkinliklerden hoşlandıklarını ayırt eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **24.** | 1 | Çalışma ve başarmanın yarattığı duyguları ifade eder. | Akademik | Akademik Anlayış ve Sorumluluk |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25.** | 1 | Kişisel bağımsızlığına katkı sağlayan davranışları fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **26.** | 1 | Kişisel güvenliği için kişisel alanların gerekliliğine inanır. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |
| **27.** | 1 | Gerektiğinde “Hayır!” der. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |
| **28.** | 1 | Merak ettiği mesleklere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **29.** | 1 | Merak ettiği mesleklere ilişkin edindiği bilgileri paylaşır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **30.** | 1 | Başkalarının yaşadığı duyguları fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **31.** | 1 | Zamanını, ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **32.** | 1 | Her bireyin özel olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **33.** | 1 | Grup çalışmalarında farklı roller üstlenir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **34.** | 1 | Grup çalışmalarında liderlik becerileri gösterir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **35.** | 1 | Olağan dışı durumlarda nasıl hareket etmesi gerektiğini örneklerle açıklar. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Yoğun duygularını yöneterek nasıl yardım alacağını bilmesi, yönerge takibine odaklanılır. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **36.** | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır.  Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |