**T.C.**

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SINIF REHBERLİK PROGRAMI**

**1.SINIF**

 **Ankara, 2020**

### SINIF REHBERLİK PROGRAMI’NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKELER

1. Programın uygulanmasında bilimsellik esastır.
2. Bu program bireysel farklılıkları temel alır.
3. Program büyük ölçüde sınıf rehber öğretmenlerinin katılımıyla uygulanmakla birlikte bazı kazanımlar okul rehberlik öğretmenlerinin eş güdümüyle yürütülür.
4. Program öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin iş birliği ile yürütülür.
5. Program öğrenci merkezli anlayışa sahiptir.
6. Program uygulanırken kazanımlar haftalara dağıtılmış olsa da uygulayıcılar ihtiyaç duydukları takdirde kazanımların sırasını öğrenci, okul ve bölge özelliklerini dikkate alarak değiştirebilirler.

### SINIF REHBERLİK PROGRAMI’NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

Sınıf Rehberlik Programı’nın uygulanması sırasında, uygulayıcıların dikkat etmesi gereken hususlar aşağıda sıralanmıştır:

* Türkiye’de okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin de olduğu dikkate alınarak okul öncesi düzeyindeki çoğu kazanıma ilkokul birinci sınıf düzeyinde de yer verilmiştir.
* Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin çoğunun sınıf rehber öğretmenleri tarafından, belirli kazanımlara ilişkin etkinliklerin ise okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanması gerekmektedir.
* Uygulayıcıların öğrencileri etkinliklere aktif katılım ve yansıtıcı düşünme göstermeleri için teşvik etmeleri/ motive etmeleri gerekir.
* Bazı kazanım ifadeleri Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanına ilişkin özel kavramlar içerdiğinden, uygulayıcıların kazanım açıklamalarını ve program sözlüğünü incelemeleri gerekmektedir.
* Programdaki kazanımların sırası ve bu kazanımlara ilişkin etkinliklerin yapılacağı haftalar uyum (oryantasyon) süreci, dönem içi ara tatiller, belirli günler ve haftalar, sınav dönemleri, üst öğretim kurumuna geçiş dönemleri, kazanımların ön koşullarının sağlanmış olması gibi belirli dönemler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehberlik öğretmenleri Millî Eğitim Bakanlığının önceliklerine, bölge, il, okul ve öğrenci özellikleri ve ihtiyaçlarına göre kazanımların sırasında ve uygulama haftalarında değişiklik yapabilirler.
* Sınıf Rehberlik Programı’nda okul rehberlik öğretmeni tarafından özellikle uygulanması belirtilen kazanımlar açıklamalar bölümünde belirtilmiş, bu kazanımlar dışındaki diğer kazanımlara yönelik etkinlikler; okul öncesinde okul öncesi öğretmeni, ilkokulda sınıf öğretmeni, ortaokul ve liselerde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacaktır.

**SINIF REHBERLİK PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

* Sınıf Rehberlik Programı’nda yer alan kazanımların değerlendirilmesinin nasıl yapılacağına ilişkin alan yazın incelemeleri yapılmış ve bu kapsamda programda değerlendirme sürecinin tek bir yönteme göre değil birçok değerlendirme yönteminin birlikte kullanılmasıyla yürütülmesine karar verilmiştir. Bu kapsamda; kazanımların ve tüm kazanımlar birlikte ele alınarak Sınıf Rehberlik Programı’nın değerlendirilmesinde sürece dayalı, algıya dayalı ve sonuca dayalı veriler toplanacak ve izleme çalışmaları yürütülecektir. Bu noktada sürece dayalı veriler kapsamında programın uygulandığına dair detaylı kanıt toplanacak ve program kapsamında yürütülen uygulamaların kime, nasıl, ne zaman, nerede, ne sıklıkla, ne kadar süre ile yapıldığına ilişkin bilgi edinilecektir. Bununla birlikte algıya dayalı veriler ile program kapsamında öğrencilerin neler edindikleri ve öğrendiklerine ilişkin olarak öğrencilerin etkinlikler sonucunda tutum veya inançlarındaki değişimler, edindikleri beceriler veya bilgi düzeylerindeki artış değerlendirilecektir. Son olarak sonuca dayalı veriler toplanarak uygulanan programın öğrencilerin tutum, beceri veya bilgileri kullanma yeteneklerini olumlu yönde etkileyip etkilemediğine ilişkin kanıt elde edilecektir. Bu veriler anlık, orta süreli ve uzun süreli sonuç verileri şeklinde program kapsamında uygulanan etkinlerden hemen sonra veya 3 aylık, her dönemde bir olmak üzere veya daha büyük eğilim veya örüntüleri ortaya koyabilmek açısından yıllık yapılan değerlendirmelerle elde edilecektir.
* Sonuç olarak, kazanımların ve Sınıf Rehberlik Programı’nın değerlendirilmesi; uygulama sürecinde kazanım etkinlikleri ile ulaşılan öğrenci sayıları (süreç verileri), etkinliklerde ve etkinlik sonrasında başta öğrenciler olmak üzere, öğretmen ve veliler gibi hedef kitleye uygulanacak olan ölçek, anket ve diğer ölçümlerle elde edilen veriler (algıya dayalı veriler) ve öğrencilerin belirli aralıklarla başarı, okula devam, okul memnuniyeti, disiplin suç oranlarının incelenmesi ile elde edilecek sayılar (sonuç verileri) kullanılacaktır. Bunlara ek olarak her sınıf düzeyinde eğitim öğretim döneminin son haftaları öğrencilerin öznel olarak dönem boyunca uygulanan Sınıf Rehberlik Programı’nın yansıtıcı düşünme temelinde değerlendirmeleri istenmiştir.
	1. **SINIF**

**SINIF REHBERLİK**

**PROGRAMI KAZANIMLARI**

* + 1. **SINIF**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GELİŞİM****ALANLARI** | **YETERLİKLER** | **KAZANIM SAYISI** | **İŞLENECEK HAFTA****SAYISI** |
| **Akademik Gelişim** | **Okula ve Okulun Çevresine Uyum** | **5** | **6** |
| **Eğitsel Planlama ve Başarı** | **4** | **4** |
| **Akademik Anlayış ve Sorumluluk** | **-** | **-** |
| **Kariyer Gelişimi** | **Kariyer Farkındalığı** | **3** | **5** |
| **Kariyer Hazırlığı** | **-** | **-** |
| **Kariyer Planlama** | **-** | **-** |
| **Sosyal Duygusal Gelişim** | **Kişisel Güvenliğini Sağlama** | **6** | **7** |
| **Benlik Farkındalığı** | **2** | **2** |
| **Kişiler Arası Beceriler** | **5** | **5** |
| **Duyguları Anlama ve Yönetme** | **3** | **4** |
| **Karar Verme** | **2** | **2** |
| **Tüm Alanlar** |  | **1** | **1** |
| **TOPLAM** | **31** | **36** |

* + - 1. **SINIF**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İşleniş Sırası** | **Hafta Sayısı** | **KAZANIMLAR** | **Gelişim Alanı** | **Yeterlik** | **Açıklama** |
| **1.** | 1 | Okula başlamaya ilişkin duygularını ifade eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **2.** | 2 | Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **3.** |
| **4.** | 1 | Okulun yakınındaki çevreyi tanır. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |
| **5.** | 1 | Kuralların yaşamı kolaylaştıracağını fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |
| **6.** | 1 | Okuldaki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum | Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar vb.) üzerinde durulur. |
| **7.** | 1 | Günlük yaşamda yaptığı tercihleri açıklar. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **8.** | 1 | Günlük yaşamda yaptığı tercihleri etkileyen faktörleri fark eder. | Sosyal Duygusal | Karar Verme |  |
| **9.** | 1 | Yaşamındaki rol ve sorumluluklarına örnek verir. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **10.** | 1 | Her çocuğun hak ve sorumluluklarının olduğunubilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler ArasıBeceriler |  |
| **11.** | 1 | Fiziksel özelliklerini söyler. | Sosyal Duygusal | Benlik Farkındalığı |  |
| **12.** | 1 | Bireylerin birbirinden fiziksel açıdan farklılığının doğal olduğunu bilir. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **13.** | 1 | Yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini tanır. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **14.** | 1 | Yaşadığı duyguları fark eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **15.** | 2 | Duyguların uygun olan ve olmayan ifade etme biçimlerini ayırt eder. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **16.** |
| **17.** | 1 | Duyguların; beden diliyle, davranışlar ve yaşanan olaylarla ilişkisini kurar. | Sosyal Duygusal | Duyguları Anlama ve Yönetme |  |
| **18.** | 2 | Okul içinde ve dışında yapmaktan hoşlandığı etkinlikleri fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı | 1. Hafta: Okul içinde yapılan etkinliklere odaklanılır.
2. Hafta: Okul dışında yapılan etkinliklere odaklanılır.
 |
| **19.** |
| **20.** | 1 | İletişimde dinleme ve konuşma becerisini etkili bir şekilde kullanır. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **21.** | 2 | İyilik hâli (iyi hâlde olmak) için beslenme, temizlik, uyku, dinlenme ve fiziksel egzersizin önemini fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |
| **22.** |
| **23.** | 1 | Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder. | Akademik | Okula ve Okulun Çevresine Uyum |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.** | 1 | Bireysel ve grupla çalışır. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **25.** | 1 | Sözel, görsel ve yazılı yönergeleri izler. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |
| **26.** | 1 | Eğitsel etkinliklerde yönergeleri izler. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **27.** | 1 | Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin gerekliliğini açıklar. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |
| **28.** | 1 | Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama | Bu kazanım okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanır. |
| **29.** | 1 | Yaşadığı çevreyi korur. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler | Oyun oynadığı, öğrenme yaşantısı geçirdiği, ev yaşamı gibi çevrelere odaklanılır. |
| **30.** | 1 | Oyun ve etkinliklerin amacının eğlenmek olduğunu fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişiler Arası Beceriler |  |
| **31.** | 1 | Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı | Eğitsel etkinliklerde hata yapmanın/ başarısız olmanın öğrenme sürecinin parçası olduğu vurgulanır. |
| **32.** | 1 | Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener. | Akademik | Eğitsel Planlama ve Başarı |  |
| **33.** | 2 | Her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark eder. | Kariyer | Kariyer Farkındalığı |  |
| **34.** |
| **35.** | 1 | Bilişim teknolojilerinin kullanım amaçlarını fark eder. | Sosyal Duygusal | Kişisel Güvenliğini Sağlama |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **36.** | 1 | Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır. | Tüm Alanlar | Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır.Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır. |